



Skabelon for det pædagogiske tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år Fredensborg Kommune 2022

Område:
Børnehusene Fredensborg

Dagtilbud:
Lundely børnehus

Dato og tidspunkt observation - det uanmeldte tilsyn:

19. august 2022 kl. 8.30 - 12

Dato for tilbagemeldingssamtale:

29. august 2022

Tilstede:

Daglig leder, Helle Busk
Områdeleder, Sidsel Vang

Dato for p-møde:

14. september 2022

Pædagogisk konsulent:

Susanne Søholt

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsskabelon.



Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Nedenstående anbefalinger blev givet ved sidste tilsyn Udfyldes i forvejen af pædagogiske konsulent	Hvordan har dagtilbuddet arbejde med anbefalingerne? Fremlægges ved tilsynssamtalen
Sprogstrategier	Vi arbejder med vores måltider og vores sprogbrug omkring hverdagsrutinerne. Vi arbejder fortsat på at få en rød tråd igennem huset. Vi har fokus på om vores kropssprog og verbale sprog stemmer overens. Vi reflekterer over vores pædagogiske praksis på vores plf og p-møder. Vi bruger video til refleksion. Vi arbejder med at stille åbne spørgsmål.
Visualisering af dagen	Vi bruger piktogrammer på vores 3-4 års stuer. Til samling i børnehaven forberedes børnene til dagen. I vuggestuen har vi en refleksion over hvordan en evt. visualisering kan anvendes til at understøtte rolige og tydelige overgange eks: fra frokost til bleskift, putte børnene.
Organisering af læringsmiljø	Vi arbejder på, at synliggøre hvad børnene kan bruge de forskellige legemiljøer til. Vi ændrer indretningen på stuerne så den imødekommer børnegruppen. Vi træder ind i legezone, så det bliver til et læringsmiljø med nærværende voksne der guider børnene. Vi arbejder med, at den voksne kan være ved siden af, foran eller bagved legen, klar til at guide.



1. Årets fokusområde: pædagogik i rutinerne – selvhjulpethed og nærvær og samspil

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Forberedelse og involvering

Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

- Organisering med fokus på selvhjulpethed

Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpethed som fx i:

- Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
- Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
- Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydde af efter måltidet mv.
- Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

- Relation og fælles tredje

Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:		
<ul style="list-style-type: none">• Det ses ofte at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med: Fx sidder børn og voksne fredag i børnehaven og drøfter planen for den kommende uge, imens børnene tegner på planerne. Planerne kommer med hjem, så de kan gennemgå den med deres forældre også. Der er rig dialog om temaet og det som børnene hver især tegner. Den voksne: "Kan I huske hvad vi skal på mandag? Børnene: " (navn på voksen) " Den voksne: "Ja, det er rigtigt (navn på voksen) kommer på mandag og fortæller om insekter efter frokost. Inden frokost skal vi have krea-værksted, hvor vi skal lave brumbasser". <p>De voksne præsenterer maden for børnene, hvorefter de selv tager mad fra skålene eller buffeten.</p> <ul style="list-style-type: none">• Det ses jævnligt at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper – dog mest på de enkelte stuer - så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpethed som fx: Før, under og efter måltidet: Det ses ofte at børnene er med til at hente mad, dække bord, hjælpe hinanden, rydde af efter måltidet mv. Et andet sted giver den voksne sig tid til at lade børnene øse op, hælde vand op og give skålene videre til kammeraterne.• Det ses ofte at det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje. Fx går et barn rundt og fægter med en køkkenrulleholder. Den voksne: "Jeg kan godt se at den er sej som		



svær, men det er faktisk en køkkenrulleholder. Vil du hjælpe mig med at finde en køkkenrulle? " Barnet: "Ja! " Sammen går de afsted. Barnet kommer tilbage alene med en pose med køkkenruller. Barnet sætter sig og får køkkenrullen ud af pose og sætter den på. Den voksne kommer til: "Sig mig engang, har du selv sat den på? " Barnet: "Ja! " (Barnet smiler til den voksne) Den voksne: "Godt gået, det er super sejt! "

I forbindelse med oprydning: Den voksne anerkender et par børns leg i et hjørne af stuen. "Måske vi skal tale om, hvad der skal være i denne krog, når bordene er væk. Det kan være I har nogle ideer".

ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)

- I skal være opmærksomme på sundhedsstyrelsens anbefalinger i forhold til god håndhygiejne. I kan med fordel ophænge plakater fra sundhedsstyrelsen: https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2019/Hygiejne-dagtilbud/Grafisk-materiale-til-print_hygiejne.ashx
- Drøft jeres praksis efter frokost. På den ene stue bliver børnene bedt om at sidde med puslespil, da de er 'i for god tid'. Er det med afsæt i børnenes interesse? Og kan børnene gå direkte på legepladsen, hvis de ønsker det?



2. Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. *Fx, hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksne at støvlen er en drillepind.*
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:		
<ul style="list-style-type: none">• Det ses ofte at det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse. Fx sidder en voksen på gulvet med en lille gruppe af børn. Hun læser 'Alfons Åberg' for børnene. Undervejs i historien inddrager hun børnene: "Hvordan ser I ud, når I sover"? Børnene lægger sig ned og illustrerer. Den voksne tager et spejl frem, og viser børnene hvordan de ser ud. Da aktiviteten ebber ud gemmer nogle af børnene sig, den voksne følger deres initiativ og går med i aktiviteten.• Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.• Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.• Der ses eksempler på pædagogisk personale som er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. Fx sidder en voksen i sandkassen med en gruppe af børn. Et barn skovler sand op på den voksnes tæer. Den voksne følger børnenes initiativ og indgår i nærværende samspil med børnegruppen, ved at komme sand på børnenes fødder som griner og laver sjov med den voksne. Fx indenfor er en voksen i færd med bevægelsesaktiviteter med en gruppe af børn. 'Bom sikke bom', Hoved, skulder, knæ og tå'. Den voksne danser og udfører de forskellige fagter til aktiviteten, samtidig med at have øje for det enkelte barn. Fx er en ved at miste balancen, hvor den voksne kommer til og støtter mv.• Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<p>➤ Hvordan sikrer I, at I er i samspil med alle børn i løbet af dagen. Fordel jer i mindre grupper en stor del af dagen ude og inde, så I udnytter alle kvadratmeterne.</p>		



3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Tilsynsområde 3

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats X	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Det ses jævnligt at det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger. De stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger. Fx i forbindelse med måltidet: En voksen sidder med 6 børn. Hun præsenterer maden for børnene, og er i rig dialog med børnene om de forskellige madvarer. Der ses enkelte eksempler på voksne som taler hen over hovedet på børnene. • Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde. Fx i sandkasse, ifm. måltider • Det pædagogiske personale fordeler ofte børnene i mindre grupper, dog på samme stue. • Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler <u>med</u> børnene fremfor til børnene. • Indretning indenfor. Der er i nogen grad afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der i nogen grad relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er jævnligt områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden. • Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Er der områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden. 		
<p>Anbefalinger</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I kan med fordel kvalificere jeres fysiske læringsmiljøer 		



- Få alle med ift. sprogunderstøttende praksis – I kan med fordel udarbejde dialogspørgsmål og ophænge disse som nudging.

4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen fx ved at dele børnene op i mindre grupper, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden samt, tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Tilsynsområde 4

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Der ses gode eksempler på, hvordan det pædagogiske personale skaber vilkår for legen. Fx ved at dele børnene op i mindre grupper, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden samt, tilpasse læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene. På en af stuerne står døren mellem stuen og legepladsen åben. Børnene kan selv bestemme om de vil være ude eller inde. Der er i alt 4 voksne. En i sandkassen og En indenfor som faciliterer bevægelsesaktivitet. De sidste to voksne justerer sig efter hvor børnene er. Børnene fordeler sig så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden samt, tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene. • Det ses ofte at det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt blandt børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene i egne grupper. • Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab. Fx henvender et barn sig til den voksne: "Jeg må ikke være med". Den voksne: "Kunne du tænke dig at lege med dukkehuset sammen med mig og xx? " • Der er i mindre grad gjort klar til dagen. 		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I kan med fordel i højere grad fordele jer i mindre grupper i løbet af dagen fx ved at udnytte alle de lokaler I har/låner af sfoen. ➤ I kan med fordel i højere grad gøre klar til dagen. Sammen med børnene kan I stille legetøj og materialer indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter. 		



5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Hvordan forholder I jer nysgerrigt og undersøgende til forældrehenvendelser? Fx ved misforståelser i kommunikation, ved bekymring, ved uforståenhed overfor praksis, hensyntagen til børn med særlig behov osv.
- Giv eksempler på, hvordan en forældrehenvendelse har givet anledning til refleksion og evt. justering eller ændret praksis.
- Hvordan samarbejder I med alle forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan sikrer lederen at det pædagogiske personale er rustet til at indgå i et forældresamarbejde, også i forhold til sårbare familier?
- Hvordan oplever forældrene, at der er et ligeværdigt forældresamarbejde i dagligdagen?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole?

Observeres af den pædagogiske konsulent ved det uanmeldte besøg

- Det pædagogiske personale sikrer at alle børn og deres forældre får en tryk overgang i aflevering og hente situationer.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse <ul style="list-style-type: none">• Der observeres enkelte eksempler på forældresamarbejde i forbindelse med det pædagogiske tilsyn. Der er god dialog og pædagogisk personale som byder familien velkommen i dagtilbuddet.• Til at skabe tryghed hos børn og forældre, er der fokus på den daglige dialog, samtaler i forbindelse med opstart, overgange og årlige trivselssamtaler. Derudover er der samtaler ved behov.• Ved overgange til sfo og skole følger dagtilbuddet procedure fra 'hjernen og hjertet'.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <p>Til løbende refleksion og kvalificering af samarbejdet med forældrene, kan I med fordel orientere jer i følgende materiale fra Emu, Danmarks læringsportal: https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/det-paedagogiske-grundlag/foraeldresamarbejde</p>		



6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggen, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan arbejder I systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole samt, hvordan får eller indhenter I feedback på jeres skriftlige og mundtlige videns overdragelser?

Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<p>Begrundelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdet med sprogtrappen er systematiseret i institutionens årshjulet Dagtilbudstermometer? Elefant, zebra og krokodillestuen arbejder stadig med "Den voksen styrerende" DCUM. Vi er stadig i en proces med at lære den at kende. De 3 børnehavegrupper vil arbejde med den hver fredag i den kommende tid. Derudover holdes der børnemøde hver 14. dag i de 4 børnehavegrupper. • Der ses samlingstavler på stuerne med piktogrammer til gennemgang af dagen, vejrforhold, påklædning, årstid mv. som anvendes til at forberede børnene på dagen og inddrage dem i planlægningen • Der arbejdes med videoklip til refleksion og evaluering af det pædagogiske arbejde. Derudover arbejdes der med professionelle læringsfællesskaber på tværs af stuerne (PLF), hvor det pædagogiske personale reflekterer over pædagogiske temaer og problemstillinger • Der arbejdes med 'ledelse tæt på'; den daglige leder fortæger observationer og giver feedback og sparring til det pædagogiske personale • Data ift. børns fremmøde anvendes til at tilrettelægge personalets mødeskema 		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Drøft løbende på jeres personalemøder, hvordan I holder fast i den røde tråd for jeres pædagogiske arbejde på tværs af stuerne fx i forhold til kvalitet i rutinerne, fordel i mindre grupper ude og inde. 		



Udfyldes af daglig leder efter personalemødet (eller efter den pædagogiske tilsynsdialog)

7. Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Vi vil gennemgå anbefalingerne i tilsynsrapporten på vores p-møde den 26-10-22. Her vil vi drøfte hvordan vi i huset kan arbejde med de forskellige anbefalinger, så det bliver til en del af vores pædagogiske praksis. Alle medarbejdere får udleveret rapporten til gennemlæsning og får til opgave at overveje min 2 forslag til systematisk og konkret at arbejde med anbefalingerne under kommunikation, sprog og fysisk indretning. Vi vil på tværs af huset lave Skema til handling over anbefalingerne. Vi vil bruge vores refleksioner fra plf i vores arbejde med anbefalingerne fra tilsynet.

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?

Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Kommunikation, sprog og fysisk indretning. Skema til handling udarbejdes på næste p-møde.

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Fortsat god trivsel i børnegruppen. Et inspirerende og lærerigt miljø hvor alle børn trives, udvikler sig og bliver set, hørt og mødt.

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Jeg vil være tæt på praksis, fortsat give sparring og være nysgerrig på ideer og input. Jeg vil holde fast i aftaler og have fokus på rammesætning.

Ved aftale om opfølgning

Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Et punkt på dagsorden (efter behov) til p-møderne som hedder: siden sidst- videndeling. Refleksions spørgsmål til vores plf. Evaluering af skema til handling.

Det er den daglige leder, der følger op.

Dato og underskrift dagtilbuds leder:

19/10 22 *Telee Bost Ryborg*

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

Søren Sørensen



FREDENSBORG
KOMMUNE

19. september 2022